

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Балаково Саратовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

для обучающихся 1-11 классов

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Балаково, 2024

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности:

кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезные практики, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.

2. Планируемые личностные результаты по направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Будут сформированы:
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека. – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье. – Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре. – Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. – Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. – Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. – Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. – Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. – Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности. – Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации). – Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. – Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. – Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. – Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. – Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. – Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе. – Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности. – Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах. – Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни. – Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. – Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия. – Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность. – Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
<p>Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; • формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; • приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; • умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретенные обучающимися социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; • приобретенные начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. 	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>

<p>Результаты второго уровня достигаются в дружелюбной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности. 	<p>Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.</p>
<p>Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; • участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. 	<p>Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>

3. Тематическое планирование 1-4 классы

№ п/п	Наименование кружка, секции	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общекультурное «Творческая мастерская»	1			
2	Общекультурное «Волшебный мир оригами»	1			
3	Общеинтеллектуальное «Знайки»		1		
4	Духовно-нравственное «В мире сказок»		1		
5	Общекультурное «Ладощки»			1	
6	Духовно-нравственное «В гостях у сказки»			1	
7	Общекультурное «Творим руками»				1
8	Общеинтеллектуальное «Занимательная математика»				1
9	Духовно-нравственное «Читалочка»	1	1	1	1
10	Общеинтеллектуальное «Юный лингвист»	1			
11	Спортивно-оздоровительное «Мини-футбол»		1	1	1
12					
13					
14					
	Итого:	4	4	4	4

4. Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	Наименование кружка, секции	Количество часов				
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Спортивно-оздоровительное «Волейбол»	1	1	1	1	
2	Спортивно-оздоровительное «Волейбол»					1
3	Спортивно-оздоровительное «Баскетбол»					1
4	Спортивно-оздоровительное «Мини-футбол»	1	1			
5	Общекультурное «Пятнашка»	1	1	1		
6	Общеинтеллектуальное «Традиции Германии»					1
7	Общеинтеллектуальное «Архимед»			1	1	1
8	Общеинтеллектуальное «Увлекательная химия»					1
9	Общекультурное «Забава»					1
10	Общеинтеллектуальное «Занимательная математика»	1				
11	Общеинтеллектуальное «Математика для увлеченных»			1		
12	Общеинтеллектуальное «Трудные вопросы математики»					1
13	Общеинтеллектуальное «Занимательная физика»			1	1	
14	Спортивно-оздоровительное «Азимут»		1	1	1	
15	Общекультурное «Рукодельница»	1	1	1	1	
16	Социальное «Психологическая азбука»	1	1			
17	Общеинтеллектуальное «Русская словесность»			1		
18	Социальное ЮДП	1				
19	Социальное ЮИДД		1			
20	Социальное ЮПП				1	
	Итого:	7	7	8	6	7

5. Тематическое планирование 10-11 классы

№ п/п	Наименование кружка, секции	Количество часов	
		10класс	11 класс
1	Спортивно-оздоровительное «Баскетбол»	1	1
2	Спортивно-оздоровительное «Волейбол»	1	1
3	Общеинтеллектуальное «Юный математик»		1
4	Общекультурное «Забава»	1	1
5	Общеинтеллектуальное «Занимательная биология»		1
	Итого:	3	5

